

e-Book

จัดทำโดย นักวิชาการเตรียมสอบข้าราชการ

คู่มือเตรียมสอบ



ความสามารถทั่วไป

ครูผู้ช่วย ภาค ก

(สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน)

- ความสามารถด้านตัวเลข
- ความสามารถด้านภาษาไทย
- แนวข้อสอบ
- ความสามารถด้านเหตุผล



วิทยาลัยชุมชน

สั่งซื้อได้ที่

www.SheetRam.com

Ins.02-7230950, 02-5141422

085-9679080, 085-9993722, 085-9993740



259.-

ขอบเขตเนื้อหา

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน

ประวัติการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน	5
อำนาจหน้าที่	13
การแบ่งส่วนราชการ	13
ปรัชญา	13
หลักการ	13
วิสัยทัศน์	14
พันธกิจ	14

ความสามารถในการสรุปเหตุผลเกี่ยวกับตัวเลขและข้อมูลต่าง ๆ

อนุกรมหรือเลขเรียงลำดับ	22
เงื่อนไขภาษา	50
อุปมาอุปไมย	68
ความสัมพันธ์ในลักษณะเป็นส่วนหนึ่งของสิ่งหนึ่ง	68
ความสัมพันธ์ในลักษณะมีความหมายเหมือนกัน / ตรงข้าม	69
ความสัมพันธ์ในลักษณะหน้าที่	71
ความสัมพันธ์ในลักษณะสิ่งของประเภทเดียวกัน	72
ความสัมพันธ์ในลักษณะสถานที่	73
ความสัมพันธ์ในเรื่องของลักษณะนาม	74
เงื่อนไขสัญลักษณ์	76
คณิตศาสตร์ทั่วไป	103
การหาผลบวกของเลขหลายจำนวนเรียงกัน	103
การหาอัตราส่วนและร้อยละ	105
ดอกเบี๋ย	107
การคำนวณระยะห่างระหว่างเสา	109
การแจกบัตรอวยพรและการสัมผัสมือ	111
การแปรผันตรงและการแปรผกผัน	115
การแก้สมการ	120
ค่าเฉลี่ย	127

การหา ครน. และ หรม.	130
ความสามารถทางด้านเหตุผล	132
การคำนวณหาพื้นที่และปริมาตร	136
การวิเคราะห์สรุปเหตุผลทางโอเปอร์เรต	139
ตาราง กราฟและแผนภูมิ	140
แบบทดสอบการอ่านข้อมูลจากตาราง	146

ความสามารถทางภาษาในการคิดวิเคราะห์และสรุปเหตุผล

การใช้คำ	153
การใช้คำราชาศัพท์	156
การสรุปใจความ	166
สำนวน สุภาษิต คำพังเพย	172
การเขียนสะกตการ์นต์	177
ประโยค	178
ลักษณะภาษา	180
การใช้ภาษา	194
คำเป็นคำตาย	204
คำเชื่อม	206
การสะกตคำ	212
การเขียนภาษาให้ถูกต้อง	217
การเรียงประโยค	220
บทความสั้น	224
บทความยาว	227

ความรู้เกี่ยวกับสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและข่าวปัจจุบัน

ความรู้เกี่ยวกับ สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและข่าว	230
---	-----

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน

ประวัติการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน

การวางรากฐาน ของการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนได้มีการพัฒนามาบนเส้นทางที่ยาวไกลถึง 9 ปี โดยแบ่งเป็น 3 ช่วงเวลา คือ

- (1) สำนักงานโครงการ เพื่อเตรียมการจัดทำข้อเสนอวิทยาลัยชุมชนต่อคณะรัฐมนตรี
- (2) สำนักงานส่งเสริมวิทยาลัยชุมชน ดำเนินงานภายใต้สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และ
- (3) สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน ดำเนินงานภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

ช่วงเตรียมการ- “สำนักงานโครงการ”

บ่มเพาะความเข้าใจ และแนวทางการดำเนินงาน

เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2544 ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์เกษม วัฒนชัย รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ “แนวคิดและหลักการวิทยาลัยชุมชน” ซึ่งเปรียบเสมือนพิมพ์เขียวในการดำเนินงานของวิทยาลัยชุมชนมาจนถึงปัจจุบัน

จากนั้นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้แจ้ง เจตนาารมณ์ที่จะจัดตั้งและดำเนินการตามนโยบายวิทยาลัยชุมชนแก่ผู้บริหารระดับ สูงระดับอธิบดีของ กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นต้น นอกจากนี้ได้มีการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ และแก่ประชาชนทั้งประเทศ โดยผ่านสื่อโทรทัศน์ วิทยุ สื่อสิ่งพิมพ์ จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น โดยมีความถี่เดือนละ 3-4 ครั้ง พร้อมจัดการประกวดคำขวัญและตราสัญลักษณ์วิทยาลัยชุมชน เชิญชวนผู้สนใจจากทั่วประเทศสมัครส่งประกวด โดยมีกรรมการผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัย และวิทยาลัยเพาะช่าง มาเป็นกรรมการตัดสิน ซึ่งได้คำขวัญว่า “วิทยาลัยชุมชน พัฒนาคน พัฒนาท้องถิ่น” และตราสัญลักษณ์เป็นรูปทรงสถาปัตยกรรมไทยและลวดลายไทยประสานกัน ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชุมชนไทย

อำนาจหน้าที่

- จัดทำข้อเสนอนโยบาย และจัดทำแผนหลักของระบบวิทยาลัยชุมชน
เสนอแนะการจัดตั้ง และจัดสรรงบประมาณให้วิทยาลัยชุมชน
- จัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศ กำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและ
รายงานผลการดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน
- จัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน
- พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน และระบบเครือข่าย
ความร่วมมือการจัดการศึกษาทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
- ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการคณะกรรมการวิทยาลัยชุมชน
- ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือ
ที่ได้รับ มอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการ

แบ่งเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

- กลุ่มอำนวยการ
- กลุ่มนโยบายและแผน
- กลุ่มพัฒนาวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- กลุ่มส่งเสริมเครือข่ายการจัดการศึกษา

ปรัชญา

เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อเพิ่มคุณค่าชีวิตและศักยภาพ
ของบุคคลและชุมชน

หลักการ

ประชาชนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของชุมชน บริหาร
จัดการร่วมโดยชุมชน

วิสัยทัศน์

ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
และพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน

อนุกรมหรือเลขเรียงลำดับ

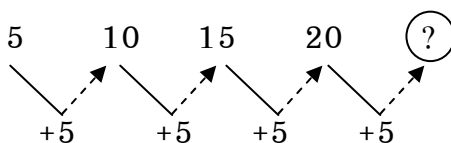
เลขอนุกรม เป็นการเรียงตัวเลข ตามกฎเกณฑ์โดยอาจจะเรียงเพิ่มขึ้นหรือลดลง หรือสลับกันไปก็ได้ ในการเรียงลำดับนั้นอาจจะเรียงลำดับแบบธรรมดาหลายชั้น หรือเชิงซ้อนก็ได้ ในที่นี้พอจะแยกตามวิธีการ บวก ลบ คูณ หาร ได้ดังนี้

วิธีบวก

จะมีการเพิ่มขึ้นแบบเท่ากัน แบบเรียงลำดับ หรือมีการเพิ่มแบบสลับซับซ้อน หรือสลับกันไปกับเรียงลำดับ

ตัวอย่างที่ 1 จงหาตัวเลขถัดไปของ 5 10 15 20 (?)

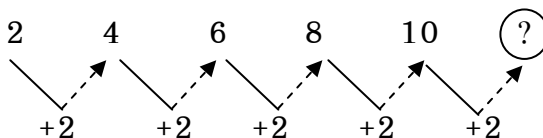
วิธีคิด พิจารณาผลต่างของตัวเลขแต่ละคู่



พบว่า ผลต่างมีค่าเพิ่มขึ้นทีละ 5
 นั่นคือ ตัวเลขถัดไป มีค่าเพิ่มขึ้นจากเลขก่อนหน้าที่ละ 5
 \therefore ตัวเลขถัดไป คือ $20 + 5 = 25$

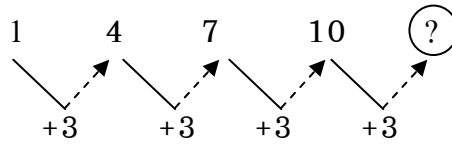
ตัวอย่างที่ 2 จงหาตัวเลขถัดไปของ 2 4 6 8 10 (?)

วิธีคิด พิจารณาผลต่างของตัวเลขแต่ละคู่



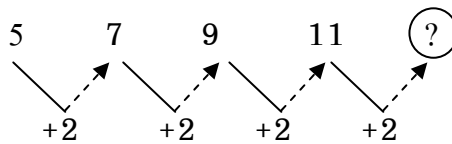
พบว่า ผลต่างมีค่าเพิ่มขึ้นทีละ 2
 นั่นคือ ตัวเลขถัดไป มีค่าเพิ่มขึ้นจากเลขก่อนหน้าที่ละ 2
 \therefore ตัวเลขถัดไป คือ $10 + 2 = 12$

ตัวอย่างที่ 3 จงหาตัวเลขถัดไปของ 1 4 7 10 (?)
 วิธีคิด พิจารณาผลต่างของตัวเลขแต่ละคู่



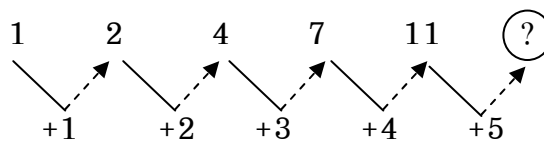
พบว่า ผลต่างมีค่าเพิ่มขึ้นทีละ 3
 นั่นคือ ตัวเลขถัดไป มีค่าเพิ่มขึ้นจากเลขก่อนหน้าที่ละ 3
 \therefore ตัวเลขถัดไป คือ $10 + 3 = 13$

ตัวอย่างที่ 4 จงหาตัวเลขถัดไปของ 5 7 9 11 (?)
 วิธีคิด พิจารณาผลต่างของตัวเลขแต่ละคู่



พบว่า ผลต่างมีค่าเพิ่มขึ้นทีละ 2
 นั่นคือ ตัวเลขถัดไป มีค่าเพิ่มขึ้นจากเลขก่อนหน้าที่ละ 2
 \therefore ตัวเลขถัดไป คือ $11 + 2 = 13$

ตัวอย่างที่ 5 จงหาตัวเลขถัดไปของ 1 2 4 7 11 (?)
 วิธีคิด พิจารณาผลต่างของตัวเลขแต่ละคู่



พบว่า ผลต่างมีค่าเพิ่มขึ้นสะสมทีละ 1
 นั่นคือ ตัวเลขถัดไป มีค่าเพิ่มขึ้นสะสมทีละ 1 (เพิ่มขึ้นเท่ากับ 5)
 \therefore ตัวเลขถัดไป คือ $11 + 5 = 16$

เงื่อนไขภาษา

เงื่อนไขภาษา หมายถึง เงื่อนไขที่โจทย์ให้มาอาจจะเป็นภาษาล้วนๆ หรือเป็นตัวเลขเข้ามาเกี่ยวข้องด้วยก็ได้ และให้ผู้เข้าสอบพิจารณาข้อมูลจากข้อสรุปว่าถูกต้องหรือไม่จากเงื่อนไขที่ให้มาข้างต้น

ตัวอย่างเงื่อนไขภาษา

คำสั่ง คำถามในแต่ละข้อมีข้อสรุปที่ 1 และข้อสรุปที่ 2 ให้พิจารณาข้อสรุปดังกล่าว โดยอาศัยเงื่อนไขจากที่โจทย์กำหนดให้มา และให้ตอบดังนี้

- ตอบ 1 ถ้ามีข้อสรุปเป็นจริงทั้งสองข้อ
 ตอบ 2 ถ้ามีข้อสรุปไม่เป็นจริงทั้งสองข้อ
 ตอบ 3 ถ้าข้อสรุปทั้งสองข้อไม่สามารถสรุปได้แน่ชัดว่าเป็นจริงหรือไม่ตามเงื่อนไขที่ให้มา
 ตอบ 4 ถ้าข้อสรุปทั้งสองข้อ สรุปได้ไม่ตรงกัน

เงื่อนไขที่ 1

- สุรัตน์ พรศรี และชม้อย เป็นเพื่อนร่วมห้องกัน
- คนทั้งสามคน มีอาชีพ กีฬา ดาราที่ชื่นชอบและเจ็บไข้ได้ป่วยไม่เหมือนกัน
- ดาราที่ชื่นชอบและอาชีพของแต่ละคนจะมีลักษณะหน้าเหมือนกับลักษณะตัวหน้าของชื่อของเขา
- ดาราที่เขาชอบคือ สกาวใจ พัชรภา และ ชลลดา
- อาชีพของเขาคือ สถาปนิก พิมพ์งาน ชาวสวน
- อาการเจ็บป่วยของพวกเขาคือ ปวดหัว ปวดท้อง ภาวะแพ้
- กีฬาที่เขาชอบคือ วายน้ำ เทนนิส ปิงปอง
- ชม้อยเป็นโรคภาวะแพ้และชอบเล่นปิงปอง

- ข้อ 1 ข้อสรุปที่ 1 สุรัตน์ มีอาการปวดหัว
 ข้อสรุปที่ 2 สุรัตน์เล่นกีฬาวายน้ำ
- ข้อ 2 ข้อสรุปที่ 1 พรศรี ชอบดาราเหมือนชม้อย
 ข้อสรุปที่ 2 สุรัตน์เล่นกีฬาเทนนิส

- ข้อ 3 ข้อสรุปที่ 1 สุรัตน์ชอบเล่นกีฬาว่ายน้ำและมีอาชีพเป็นสถาปนิก
 ข้อสรุปที่ 2 ชม้อยชอบดาราชลลดา
- ข้อ 4 ข้อสรุปที่ 1 พรศรี มีอาชีพพิมพ์งาน
 ข้อสรุปที่ 2 พรศรี ชอบดาราโปรดปรานมากคือ พัชราภา
- ข้อ 5 ข้อสรุปที่ 1 ชม้อยเป็นชาวสวนแต่ก็มีโรคประจำตัวคือเป็นโรคกระเพาะ
 ข้อสรุปที่ 2 สุรัตน์โปรดปรานสกาไว้มาก
-

เงื่อนไขที่ 2

- นางเอไม่กินเหล้า
 - นางน้อยเพื่อนางชม้อยเป็นชาวนา
 - เพื่อนของนางชม้อยทุกคนกินเหล้า
 - นางแดงเพื่อนของนางชม้อยเป็นครู
 - นางชม้อยเป็นแม่บ้าน
- ข้อ 6 ข้อสรุปที่ 1 นางเอดื่มเหล้า
 ข้อสรุปที่ 2 นางน้อยดื่มเหล้า
- ข้อ 7 ข้อสรุปที่ 1 นางน้อยเป็นชาวนา
 ข้อสรุปที่ 2 นางแดงถึงแม้จะเป็นครูก็ยังดื่มเหล้า
- ข้อ 8 ข้อสรุปที่ 1 นางชม้อยเป็นเพื่อนกับนางเอ
 ข้อสรุปที่ 2 นางเอดื่มเหล้าเช่นเดียวกับนางแดง
- ข้อ 9 ข้อสรุปที่ 1 ครูดื่มเหล้า
 ข้อสรุปที่ 2 แม่บ้านดื่มเหล้า
- ข้อ 10 ข้อสรุปที่ 1 นางเอไม่ได้เป็นเพื่อนกับนางชม้อย
 ข้อสรุปที่ 2 นางน้อยเป็นชาวนา
-

เงื่อนไขที่ 3

- คนใต้ผิวดำ
- คนเหนือผิวขาว
- คนอีสานผิวเหลือง
- คนดำทุกคนเล่นฟุตบอล
- คนผิวขาวทุกคนกินข้าวเหนียว

เฉลยเงื่อนไขทางภาษา

เงื่อนไขที่ 1 (ข้อ 1-5)

สามารถนำมาใส่ตารางได้ดังนี้

ชื่อ	สุรตน์	พรศรี	ชม้อย
อาชีพ	สถาปนิก	พิมพ์งาน	ชาวสวน
เล่นกีฬา	?	?	ป้องกัน
ชอบดารา	สกาใจ	พัชราภา	ชลลดา
เจ็บป่วย	?	?	กระเพาะ

- ข้อ 1 ข้อสรุปที่ 1 สุรตน์ มีอาการปวดหัว ไม่แน่ชัด
 ข้อสรุปที่ 2 สุรตน์เล่นกีฬาว่ายน้ำ ไม่แน่ชัด
ตอบ 3
- ข้อ 2 ข้อสรุปที่ 1 พรศรี ชอบดาราเหมือนชม้อย เป็นเท็จ
 ข้อสรุปที่ 2 สุรตน์เล่นกีฬาเทนนิส ไม่แน่ชัด
ตอบ 4
- ข้อ 3 ข้อสรุปที่ 1 สุรตน์ชอบเล่นกีฬาว่ายน้ำและมีอาชีพเป็นสถาปนิก ไม่แน่ชัด
 ข้อสรุปที่ 2 ชม้อยชอบดาราชลลดา เป็นจริง
ตอบ 4
- ข้อ 4 ข้อสรุปที่ 1 พรศรี มีอาชีพพิมพ์งาน เป็นจริง
 ข้อสรุปที่ 2 พรศรี ชอบดาราโปรดปรานมากคือ พัชราภา เป็นจริง
ตอบ 1
- ข้อ 5 ข้อสรุปที่ 1 ชม้อยเป็นชาวสวนแต่ก็มีโรคประจำตัวคือเป็นโรคกระเพาะ เป็นจริง
 ข้อสรุปที่ 2 สุรตน์โปรดปรานสกาใจมาก เป็นจริง
ตอบ 1
-

เงื่อนไขที่ 2 (ข้อ 6-10)

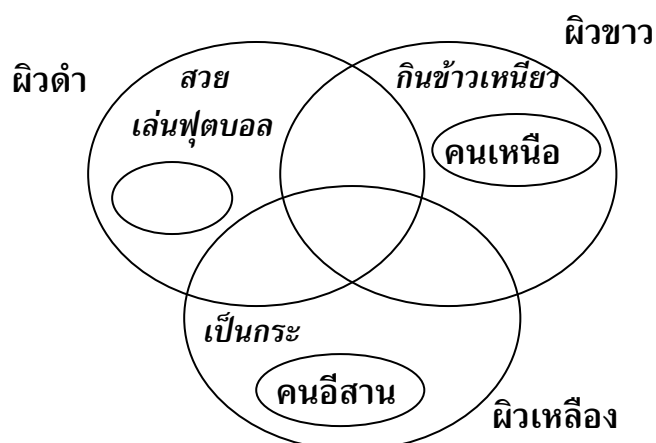
สามารถนำมาใส่ตารางได้ดังนี้

	เอ	น้อย	ชม้อย	แดง
กินเหล้า	ไม่กิน	กิน	กิน	กิน
อาชีพ	?	ชานา	แม่บ้าน	ครู

- ข้อ 6 ข้อสรุปที่ 1 นางเอดื่มเหล้า เป็นเท็จ
 ข้อสรุปที่ 2 นางน้อยดื่มเหล้า เป็นเท็จ
 ตอบ 4
- ข้อ 7 ข้อสรุปที่ 1 นางน้อยเป็นชานา เป็นจริง
 ข้อสรุปที่ 2 นางแดงถึงแม้จะเป็นครูก็ยังไม่ดื่มเหล้า เป็นจริง
 ตอบ 1
- ข้อ 8 ข้อสรุปที่ 1 นางชม้อยเป็นเพื่อนกับนางเอ เป็นเท็จ
 ข้อสรุปที่ 2 นางเอดื่มเหล้าเช่นเดียวกับนางแดง เป็นเท็จ
 ตอบ 2
- ข้อ 9 ข้อสรุปที่ 1 ครูดื่มเหล้า เป็นจริง
 ข้อสรุปที่ 2 แม่บ้านดื่มเหล้า เป็นจริง
 ตอบ 1
- ข้อ 10 ข้อสรุปที่ 1 นางเอไม่ได้เป็นเพื่อนกับนางชม้อย เป็นจริง
 ข้อสรุปที่ 2 นางน้อยเป็นชานา เป็นจริง
 ตอบ 1

เงื่อนไขที่ 3 (ข้อ 11-15)

สามารถนำมาใส่แผนภูมิได้ดังนี้



อุปมาอุปไมย

อุปมาอุปไมย ทางด้านภาษา เป็นการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของคู่ที่ได้มา และคู่
ถัดไปซึ่งพอจะแยกย่อยรูปแบบของความสัมพันธ์ ได้ดังนี้

- ★ ความสัมพันธ์ในลักษณะเป็นส่วนหนึ่งของสิ่งหนึ่งหรือเป็นลักษณะส่วนย่อยของส่วนใหญ่
- ★ ความสัมพันธ์ในลักษณะมีความหมายเหมือนกัน / ตรงข้าม
- ★ ความสัมพันธ์ในลักษณะหน้าที่
- ★ ความสัมพันธ์ในลักษณะสิ่งของประเภทเดียวกัน
- ★ ความสัมพันธ์ในลักษณะสถานที่
- ★ ความสัมพันธ์ในเรื่องของลักษณะนาม

เป็นต้น

แบบที่ 1 ความสัมพันธ์ในลักษณะเป็นส่วนหนึ่งของอีกสิ่งหนึ่ง หรือเป็นลักษณะ
ส่วนย่อยของส่วนใหญ่

ตัวอย่างที่ 1 ออกซิเจน : ไฮโดรเจน → ? : ?

ก. ไนโตรเจน : ปุ๋ย

ข. น้ำ : โปแตสเซียม

ค. ฟอสฟอรัส : อากาศ

ง. โปแตสเซียม : แมงกานีส

ตอบ ก. ไนโตรเจน : ปุ๋ย

แนวคิด ไนโตรเจน เป็นส่วนประกอบของปุ๋ย

ไฮโดรเจน เป็นส่วนประกอบของน้ำ

ตัวอย่างที่ 2 อำเภอ : ตำบล → ? : ?

ก. จังหวัด : อำเภอ

ข. ภูมิภาค : ประเทศ

ค. จังหวัด : หมู่บ้าน

ง. หมู่บ้าน : ประเทศ

ตอบ ก. จังหวัด : อำเภอ

แนวคิด ตำบลเป็นส่วนหนึ่งของอำเภอ

อำเภอเป็นส่วนหนึ่งของจังหวัด

ตัวอย่างที่ 3 ด้าย : ตะเกียง → ? : ?

ก. หลอดไฟ : ไฟฉาย

ข. เข็ม : ด้าย

ค. แกรไฟ : ดินสอ

ง. ดินสอ : ยางลบ

แบบที่ 3

ความสัมพันธ์ในด้านหน้าที่ที่สัมพันธ์กัน

ตัวอย่างที่ 1 โรงเรียน : ครู → ? : ?

ก. ทหาร : ตำรวจ

ข. ห้างสรรพสินค้า : พนักงาน

ค. วัด : พระ

ง. นายกรัฐมนตรี : รัฐสภา

ตอบ ค. วัด : พระ

แนวคิด โรงเรียน มีครูเป็นผู้สอน

ในวัด มีพระเป็นผู้เทศน์

ตัวอย่างที่ 2 ครู : สอน → ? : ?

ก. ทหาร : ปืน

ข. พระ : เทศน์

ค. วิทยากร : ผู้ฟัง

ง. นักเขียน : นิยาย

ตอบ ข. พระ : เทศน์

แนวคิด ครูทำหน้าที่ในการสอน

พระทำหน้าที่เทศนาญาติโยม

ตัวอย่างที่ 3 ช้าง : งวง → ? : ?

ก. ปลา : กระพุ้งแก้ม

ข. แรด : นอ

ค. จิงโจ้ : กระเป๋าหน้าท้อง

ง. คน : แขน

ตอบ ง. คน : แขน

แนวคิด ช้าง มี งวง ไว้จับสิ่งของ

คน มีแขน ไว้จับสิ่งของ

ตัวอย่างที่ 4 ศาล : ความยุติธรรม → ? : ?

ก. โรงเรียน : การศึกษา

ข. โต๊ะ : เก้าอี้

ค. ทหาร : ปืน

ง. ทนาย : อัยการ

ตอบ ก. โรงเรียน : การศึกษา

แนวคิด ศาลพิจารณาคดีเพื่อให้เกิดความยุติธรรม

โรงเรียนให้ความรู้ การศึกษา แก่เด็กนักเรียน

ตาราง กราฟ และแผนภูมิ

เทคนิคการทำข้อสอบแบบตาราง

1. ให้อ่านตัวเลขให้เหลือเพียง 2 หรือ 3 หลัก
2. ถ้าโจทย์ถามมากกว่าหรือน้อยกว่าให้นำเลขมาลบกันก่อนแล้วค่อยคำนวณตัวเลข
3. ถ้าโจทย์ให้หาช่วงระหว่างปี และมีคำว่าโดยเฉลี่ย ให้หารด้วยจำนวนปี
4. สูตรการคำนวณ ให้อ่านในเรื่องร้อยละเปอร์เซ็นต์

คำสั่ง ในข้อสอบจะประกอบด้วยข้อมูลชุดหนึ่งในรูปขอตารางและในแต่ละข้อจะมีคำถามกับตัวเลือก 1

- 4 มาให้ให้ศึกษาข้อมูลที่กำหนดแล้วนำความรู้ที่ได้จากข้อมูลดังกล่าวมาพิจารณาตอบคำถาม
- ตารางที่ 1 พื้นที่เพาะปลูกชนิดต่างๆ แยกตามภาคปี 2552**

หน่วย : ไร่

ภาค	ข้าวโพด	ยาสูบ	ถั่วเขียว	ข้าวเจ้า
เหนือ	28,862	38,438	32,882	99,990
กลาง	34,280	42,495	28,889	126,440
ใต้	28,975	32,735	36,250	94,123
ตะวันออกเฉียงเหนือ	27,364	31,295	33,330	94,789

1. ภาคใต้มีพื้นที่เพาะปลูกยาสูบคิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์ของพื้นที่เพาะปลูกข้าวเจ้า
 1. 27 %
 2. 35 %
 3. 42 %
 4. 63 %
2. ภาคใดมีพื้นที่การเพาะปลูกของพืชทุกชนิดรวมกันน้อยที่สุด
 1. ภาคเหนือ
 2. ภาคกลาง
 3. ภาคใต้
 4. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. พื้นที่การเพาะปลูกข้าวเจ้ามากกว่าพื้นที่การเพาะปลูกถั่วเขียวอยู่ร้อยละเท่าใด
 1. ร้อยละ 97
 2. ร้อยละ 117
 3. ร้อยละ 217
 4. ร้อยละ 317
4. พื้นที่การเพาะปลูกของภาคเหนือน้อยกว่าพื้นที่การเพาะปลูกของภาคกลางอยู่ร้อยละเท่าใด
 1. ร้อยละ 13
 2. ร้อยละ 17
 3. ร้อยละ 24
 4. ร้อยละ 32
5. พื้นที่การเพาะปลูกข้าวเจ้าของภาคเหนือรวมภาคใต้คิดเป็นร้อยละเท่าใดของภาคกลาง
 1. ร้อยละ 65
 2. ร้อยละ 82
 3. ร้อยละ 154
 4. ร้อยละ 215

บทความ

บทความสั้น

รูปแบบที่ 1 ประโยคสอดคล้อง ตีความประโยค ไม่สอดคล้อง ตีความไม่ถูกต้อง มีประมาณ 5 ข้อ
รูปแบบนี้ไม่จำเป็นต้องหาประธาน โดยสามารถตีความจากข้อต่าง ๆ ตามข้างบนได้

รูปแบบที่ 2 สรุปใจความสำคัญ หาประธาน ตัดตัวเลือกที่ไม่มีประธาน เหลือไว้เฉพาะที่มีประธาน \\\\ เท่านั้น อ่านและขีดเส้นใต้คำที่สำคัญข้างต้น ประธาน + คำที่สำคัญ คือคำตอบ

รูปแบบที่ 3 เรื่องย่อ ๆ

1. ข้อความข้างต้นกล่าวถึงเรื่องใด ทำเช่นเดียวกับรูปแบบที่ 2 (ออกครั้งละ 1 ข้อ)
2. ข้อความข้างต้นผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไร หรือจุดประสงค์ของบทความ ทำโดยใช้
กลุ่มคำ ภาษาแสดงพรรณนา ส่วนมากภาษาแสดงพรรณนาจะแสดงไว้ท้ายบทความ
3. ข้อความข้างต้นกล่าวไว้กี่ประเด็น (ข้อสอบจะตอบ 2 ประเด็นทุกครั้ง)
4. ข้อสอบให้แยกความแตกต่างของคำในพจนานุกรม เช่น เรื่องเม็ด กับเมล็ด
5. ความแตกต่างของคำศัพท์
6. ข้อสอบให้บริบทมาและศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ แล้วถามความหมายของศัพท์โดยการแปลจาก
บริบทข้างเคียง
7. ข้อสอบให้ความหมายของศัพท์แต่ให้หาคำจำกัดความ
8. การหาประโยคที่มีความหมายหรือโครงสร้างประโยคที่เหมือนกัน

แนวข้อสอบการอ่านข้อความ – สรุปความ – ตีความ

1. นอกจากการเจรจาระหว่างรัฐทั้งสองรัฐ ซึ่งเป็นการติดต่อระหว่างรัฐเป็นส่วนใหญ่แล้วการ
ติดต่อกันแบบหลายฝ่ายพร้อมกันก็มีมากขึ้น ในรูปแบบของการประชุมนานาชาติเพื่อตกลงกัน
ในปัญหาเฉพาะอย่าง

ข้อความนี้ตีความอย่างไร

- ก. ปัจจุบันการติดต่อระหว่างรัฐมีมากขึ้น
 - ข. การเจรจาแบบหลายฝ่ายนั้นปัญหาต้องเกี่ยวข้องกับทุกฝ่าย
 - ค. การแก้ปัญหาโดยการเจรจาแบบหลายฝ่ายได้รับความนิยมมากขึ้น
 - ง. วัตถุประสงค์ของการเจรจาแบบรับแบบหลายฝ่ายต่างกัน
2. ความสับสนหรือไม่เข้าใจความหมายของคำ ทำให้เลือกใช้คำผิดความหมายสื่อกันไม่เข้าใจ
เช่นคำว่าประชากร ประชาชน ประชาคม แม้จะมีความใกล้เคียงกันแต่หากใช้ผิดที่ก็ผิดความ

ข้อความข้างต้นสรุปได้อย่างไร

- ก. คำว่าประชากร ประชาชน ประชาคม มีความหมายเหมือนกัน

- ข. คำที่มีความหมายเหมือนกันมักทำให้เกิดความสับสนและเข้าใจความหมายไม่ตรงกัน
 - ค. การใช้คำที่มีความหมายใกล้เคียงกันต้องใช้ในที่เดียวกัน จึงไม่สับสน
 - ง. การใช้คำที่มีความหมายใกล้เคียงกันหากไม่เข้าใจความหมายของคำทำให้สับสนไม่เข้าใจ
3. การเก็บภาษีอากรนั้นเป็นมาตรการสำคัญของรัฐบาลในการลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำของคนจนและคนรวย

ข้อความนี้ตีความว่าอย่างไร

- ก. ความเหลื่อมล้ำของคนจนและคนรวยสามารถจัดได้ด้วยวิธีการเก็บภาษีอากร
- ข. มาตรการสำคัญที่สุดของการเก็บภาษีอากรคือลดช่องว่างของฐานะในชนชั้นที่แตกต่างกัน
- ค. การลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำระหว่างคนจนและคนรวยเป็นมาตรการสำคัญของรัฐบาล
- ง. การเก็บภาษีอากรช่วยให้ช่องว่างระหว่างชนชั้นที่ต่างกันลดน้อยลง

“อย่าคิดว่ามนุษย์เป็นส่วนหนึ่งและเป็นส่วนหนึ่งซึ่งมีความหมายมากต่อความยั่งยืน หรือล่มสลายของธรรมชาติจึงคิดว่ามนุษย์ไม่เพียงเป็นส่วนหนึ่งของธรรมชาติเท่านั้น แต่มนุษย์เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับธรรมชาติทั้งหมดด้วย ”

4. ข้อใดเป็นสาระสำคัญของข้อความข้างต้น
- ก. เราคือธรรมชาติ และธรรมชาติ คือเรา
 - ข. เรากับธรรมชาติเป็นส่วนหนึ่งของโลกทั้งหมด
 - ค. เราเป็นส่วนหนึ่งของธรรมชาติและมีผลต่อธรรมชาติ
 - ง. เราเป็นส่วนหนึ่งของธรรมชาติเท่านั้น
5. ข้อใดอนุมานได้จากข้อความข้างต้น
- ก. การทำลายธรรมชาติเท่ากับเป็นการทำลายมนุษย์เอง
 - ข. การดำรงอยู่และวิถีชีวิตของมนุษย์มีผลต่อธรรมชาติมาก
 - ค. ธรรมชาติไม่สามารถอยู่ได้อย่างยั่งยืนหากปราศจากมนุษย์
 - ง. การทำลายของมนุษย์แท้จริงก็คือการทำลายธรรมชาตินั่นเอง
6. ภาวะสังคมไทยในปัจจุบันยังเปิดโอกาสให้คนพิการน้อยมาก ทั้งนี้เพราะการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจจากหน่วยงานของภาครัฐบาลไปสู่สาธารณชนยังไม่กว้างขวางเพียงพอ

สาระสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด

- ก. ทางเลือกและโอกาสของคนพิการ
- ข. สาเหตุที่คนพิการด้อยโอกาส
- ค. การแก้ไขปัญหาสังคมของรัฐบาล
- ง. การเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจจากหน่วยงานของภาครัฐบาล

บทความยาว

ทฤษฎีบทความยาว

อ่านคำถามก่อนที่จะอ่านบทความ ในขณะที่อ่านให้ขีดเส้นใต้คำนาม คำนามเฉพาะ
ตัวเลข หรือคำที่สามารถจดจำง่ายแล้ว

1. ทำการค้นหา

1.1 หากบทความยาวมาก 10 - 12 บรรทัด (3-4ย่อหน้า) ให้ค้นหาคำที่เราขีดเส้นใต้ไว้

1.2 หากบทความยาวพอสมควร 5-6 บรรทัดให้อ่านอย่างคร่าว ๆ เมื่อพบคำที่ขีดเส้น
ใต้แล้วให้อ่านอย่างจริงจัง

2. ข้อสอบให้ตั้งชื่อเรื่อง

2.1 หาประธานของบทความ โดยดูจากตัวเลือกว่าคำใดที่ซ้ำกันมากที่สุดและคำนาม
ในประโยคแรกของย่อหน้าแรก

2.2 ดูประโยคแรกของแต่ละย่อหน้า รวมกับประโยคสุดท้ายของย่อหน้าสุดท้ายเป็น
เรื่องเดียวกันหรือไม่

2.3 นำข้อ 2.1 และ 2.2 มาพิจารณารวมกันอีกครั้ง

3. ข้อสอบถามสาระสำคัญของบทความ

3.1 หาประธาน (ทำเหมือนกับข้อ 2.1)

3.2 หาคำที่สำคัญ (ทำเหมือนบทความสั้น)

4. ข้อสอบถามจุดประสงค์ของผู้เขียน (บทความจะกล่าวเชิงลบ)

4.1 หาสาระสำคัญของบทความ

4.2 เอาสาระสำคัญมาเปลี่ยนแปลงจากเชิงลบให้เป็นเชิงบวก

4.3 บทความอาจจะมีคำว่า เพื่อ สำหรับ วางไว้ท้ายบทความ
(เพื่อ สำหรับ ให้ออกจุดประสงค์ของบทความ)

5. ข้อสอบถามความหมายของคำศัพท์

5.1 ดูบริบทที่มาขยายของศัพท์คำนั้น

5.2 ถ้าศัพท์เป็นคำกริยา ให้ดูคำนาม ถ้าศัพท์เป็นคำนามให้ดูกริยา

5.3 แปรรากศัพท์ของคำนั้น ๆ

6. ข้อสอบถามข้อใดถูกต้อง หรือ ไม่ถูกต้อง ให้ทำเหมือนกับข้อ 1 คือขีดเส้นใต้คำนาม
คำนามเฉพาะ ตัวเลข หรือคำที่สามารถจดจำง่าย แล้วทำการค้นหา

แบบทดสอบการอ่านบทความ

1. “ปะการังเป็นแหล่งพักพิงของปลา แต่ปัจจุบันถูกพ่อค้าปลาตู้ทำลายโดยวิธีฉีดพ่นยาสลบไปตามคอปะการังเพื่อจับปลาที่สวยงามไปขาย มีผลทำให้ปะการังตายไปด้วย เมื่อปะการังตายปลาเล็กปลาน้อยซึ่งเป็นอาหารของปลาใหญ่ก็ถูกทำลาย ปะการังเปรียบเสมือนหม้อข้าวของชาวประมง การทำลายปะการังจึงเท่ากับเป็นการทุบหม้อข้าวของชาวประมงจำนวนมาก” ข้อใดคือจุดประสงค์สำคัญของผู้เขียนข้อความนี้
 - ก. ให้ความรู้เกี่ยวกับวงจรสิ่งมีชีวิตในทะเล
 - ข. ให้คนไทยตระหนักถึงคุณค่าของปะการัง
 - ค. สร้างจิตสำนึกเรื่องการอนุรักษ์พันธุ์ปลาทะเล
 - ง. รณรงค์ต่อต้านการจำหน่ายและเลี้ยงปลาตู้
2. จากข้อความในข้อ 1. ข้อใดคือผลของการ “ทุบหม้อข้าว”
 - ก. แหล่งทำมาหากินมีจำนวนน้อยลง
 - ข. ปลาที่สวยงามมีจำนวนน้อยลง
 - ค. ปะการังมีจำนวนน้อยลง
 - ง. ปลาเล็กปลาน้อยมีจำนวนน้อยลง

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3 – 5

“ท่านต้องรู้ว่าคนในโลกนี้ส่วนมากเขามีกิเลสคือ ความโลภ โกรธ และหลง ดังนั้นบางทีเขาก็คิดถูกและทำถูก บางทีเขาก็คิดผิดและทำผิด บางทีก็โง่ บางทีก็ฉลาด เพราะฉะนั้นท่านจะต้องให้อภัยเขา ค่อยๆ พูดกับเขาไม่ตำว่ารุนแรงกับเขา ท่านต้องใช้ปัญญาของท่านเข้าไปสอนเขาไปชักจูงเขาให้เดินในทางที่ถูก นี่คือหน้าที่ของผู้มีปัญญาที่จะเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับคนโง่ที่มีอยู่ในโลกนี้เป็นจำนวนมากมายมหาศาล ผลที่ได้รับก็คือท่านจะเป็นคนที่มีจิตใจเยือกเย็นและนำเคารพกราบไหว้ของคนทั่วไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งท่านจะไม่เป็นทุกข์ร้อนเลย แม้ว่าจะพบเห็นหรือเกี่ยวข้องกับคนมากมายหลายประเภทในโลกนี้อยู่เสมอ ”

3. ข้อความนี้มีสาระสำคัญตามข้อใด
 - ก. คนส่วนมากในโลกนี้เขามีกิเลส
 - ข. ท่านต้องให้อภัยเขา ค่อยๆ พูดกับเขา
 - ค. ท่านต้องใช้ปัญญาของท่านเข้าไปสอนเขาไปชักจูงเขาให้เดินในทางที่ถูก
 - ง. ท่านจะเป็นคนที่มีจิตใจเยือกเย็นและนำเคารพกราบไหว้ของคนทั่วไป
4. จากข้อความนี้การที่เราเกี่ยวข้องกับคนในโลกมากมายจำเป็นจะต้องมีส่วนใดเป็นข้อสำคัญ
 - ก. คนส่วนมากมีกิเลส
 - ข. ใช้ปัญญา
 - ค. มีจิตใจเยือกเย็น
 - ง. ให้อภัย
5. ผู้เขียนมีเจตนาอย่างไร
 - ก. ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์
 - ข. โน้มน้าวใจให้กระทำตาม

สั่งซื้อได้ที่
www.SheetRam.com

โทรศัพท์ : 02-7230950,02-5141422,
085-9679080,085-9993722,085-9993740

โอนเงินเข้าบัญชี @แพทย์ ชี@บัญชี

บริษัท ชีรามา จำกัด

ธนาคารกรุงไทย สาขาโชคชัย 4 เลขที่ 084-0-19786-1

ธนาคารกสิกรไทย สาขาโชคชัย 4 เลขที่ 721-2-52979-0

ธนาคารทหารไทย สาขาโชคชัย 4 เลขที่ 036-2-72452-8

แจ้งการโอนเงิน พร้อมชื่อ และอีเมลล์ที่

LINE ID : sheetram

โทรศัพท์ : 02-7230950,02-5141422,085-9679080,
085-9993722,085-9993740